



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

«Первая Московская гимназия»
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35

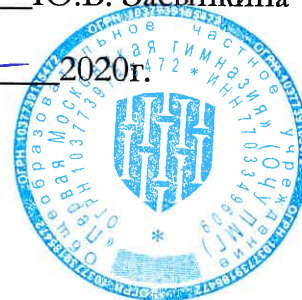
ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ
«Первая Московская гимназия»
Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии
Ю.В. Засыпкина
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Группа учителей русского языка:

И.Г. Аслиян

Е.С. Марчук

Л.Ю. Шаламова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе комплексной программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г. сайт: <http://standart.edu.ru>);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

УМК для реализации программы

Обучение русскому языку в 5-9 классах ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно – методический комплект: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс:

1. Учебник. Русский язык. 5 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2015.
2. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 5 класс. /И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2014.
3. Рабочая тетрадь. 5 класс. /Г.А.Богданова. -М.: Генжер, 2015
4. Русский язык. 5 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА/ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. _М.: Интеллект-Центр, 2015
5. ФГОС. Русский язык. Итоговая работа. Типовые тестовые задания/ Р.А.Доштинский, М.С.Смирнова.- М. : Экзамен, 2016
6. Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5 кл. – М: Дрофа, 2014г
7. Учебник. Русский язык. 6 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов . – М.: Дрофа, 2015.
8. Рабочая тетрадь. 6 класс. /Г.А.Богданова. -М.: Генжер, 2015
9. Русский язык. 6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА/ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. -_М.: Интеллект-Центр, 2015
10. Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 6 класс – М: Дрофа, 2014г
11. Русский язык.6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА/ С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. - М.: Интеллект-Центр,2015г.
12. Учебник. Русский язык. 7 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2015.
13. Рабочая тетрадь. 7 класс. /Г.А.Богданова. -М.: Генжер, 2015

14. Русский язык. 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА/ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. - М.: Интеллект-Центр, 2015
15. ФГОС. Русский язык. 7 класс. Итоговая работа. Типовые тестовые задания/ Р.А.Дощинский, М.С.Смирнова. - М.: Экзамен, 2016
16. Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 7 класс – М: Дрофа, 2014г
17. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2016.
18. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011.
- 19.Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011
- 20.Методические рекомендации к учебнику Русский язык 8 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. –М.: Дрофа, 2015.
- 21.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2014.
- 22.Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014.
- 23.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2005.
- 24.О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы. 1 и 2 часть. – Волгоград.: - Учитель, 2014.
- 25.Ассоциативный орфографический словарь. Практикум по русскому языку. 8 класс. – М.: Планета, 2014г.
- 26.Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2014г.
- 27.Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2011г.
- 28.Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2015.
- 29.Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2015
- 30.Учебник. Русский язык. 9 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2015.
- 31.Рабочая тетрадь. 9 класс. /Г.А.Богданова. -М.: Генжер, 2015
- 32.Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА/ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. - М.: Интеллект-Центр, 2015
- 33.Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 9 класс – М: Дрофа, 2014г
- 34.Русский язык.9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА/ С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. - М.: Интеллект-Центр,2015г.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.scool-collection.edu.ru>

Технические средства:

1. Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы, мультимедийные карты).
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
3. Видеофильмы, аудиозаписи.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, истории, обществознания.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сведения о количестве учебных часов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Объём годовой нагрузки	170 часов	204 часа	136 часов	102 часа	68 часов
Объём недельной нагрузки	5 часов	6 часов	4 часа	3 часа	2 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской

этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; умение использовать правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

5 класс

Разделы программы	Количество часов (всего 204 часа)
О языке и речи	5 ч.
Фонетика. Графика	4ч.+4 ч. Р.Р.
Письмо. Орфография.	11 ч.
Строение слова. Морфемика	3 ч.
Слово как часть речи	8 ч. +2 ч. Р.Р.
Фонетика. Орфоэпия	11 ч. +1 ч. Р.Р.
Словообразование. Орфография	12 ч. +1 ч. Р.Р.
Лексикология и фразеология	10 ч.
Функциональные разновидности языка	2 ч. Р.Р.
Синтаксис и пунктуация	32 ч.
Типы речи. Строение текста	5ч. Р.Р.
Морфология. Орфография	1 ч.
Глагол	28 ч.
Строение текста (продолжение)	3 ч. Р.Р.
Имя существительное	18ч. +1 ч. Р.Р.
Строение текста (продолжение)	3 ч. Р.Р.
Имя прилагательное	20 ч.
Систематизация и обобщение изученного в 5 классе	19 ч.

7 класс

Разделы программы	Количество часов (всего 136)
О языке	1 ч.
Язык и речь. Повторение изученного материала в 5-6 классах.	37 ч. +9 ч. Р.Р.
Морфология. Правописание.	
Наречие.	34 ч+7 ч. Р.Р.
Служебные части речи.	
Предлог. Речь.	4 ч. +6 ч. Р.Р.
Служебные части речи. Союз. Речь.	8 ч. + 4 ч. Р.Р.
Служебные части речи. Частица.	11 ч.
Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи	6 ч.
Речь. Трудные случаи разграничения языковых явлений.	7 часов
Обобщающее повторение.	2 ч.

8 класс

Разделы программы	Количество часов (всего 102 ч.)
Русский язык в семье славянских народов	1
Морфология и орфография (повторение изученного в 5-7 классах)	6 ч. +4 ч. Р.Р.
Словосочетание и предложение	5 ч. +2 ч. Р.Р.
Двусоставное предложение	12 ч. +2 ч. Р.Р.
Односоставные предложения. Неполные предложения	12 ч. +3 ч. Р.Р.
Простое осложненное предложение	
Однородные члены предложения	10 ч. +2 ч. Р.Р.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	13 ч. +2 ч. Р.Р.
Предложения с обособленными членами	10 ч. +4 ч. Р.Р.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	
Прямая речь	5 ч. +1 ч. Р.Р.
Повторение	8 ч.

9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Сроки	Тема урока
О языке и речи		

1		Зачем человеку нужен язык.
2		Что мы знаем о русском языке?
3		Что такое речь?
4		Речь монологическая и диалогическая. Полилог.
5		Речь письменная и устная.
Фонетика. Графика.		
6		Звуки и буквы. Алфавит.
7		Звуки и буквы. Алфавит.
8		Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.
9		Фонетический разбор слова.
10		Текст. Что такое текст.
11		Тема текста. Основная мысль текста.
12		РР Сочинение-описание по картине И.Шишкина «Корабельная роща»
13		РР Сочинение-описание по картине И.Шишкина «Корабельная роща»
Письмо. Орфография.		
14	1	Зачем человеку нужно письмо.
15	2	Орфография. Нужны ли правила?
16	3	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.
17	4	Орфограммы в корнях слов. Согласные в корнях слов.
18	5	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ
19	6	Буква Ъ после шипящих на конце существительных и глаголов.
20	7	Буква Ь после шипящих на конце существительных и глаголов..
21	8	НЕ с глаголами.
22	9	Правописание тся-ться в глаголах.
23	10	Повторение по теме.
24	11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».
Слово и его строение.		
25	1	РНО. Строение слова. Приставка, корень, суффикс, окончание- значимые части слова
26	2	Значимые части слова. Формы слова и однокоренные слова.
27	3	Как изменяются формы слова? Неизменяемые слова.
Слово как часть речи.		
28	1	Самостоятельные части речи.
29	2	Р\Р Подробное изложение «Барсучонок». Текст. Абзац. Микротема.
30	3	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы
31	4	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы
32	5	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.
33	6	Служебные части речи. Союз. Частица.
34	7	Р/Р Сочинение-описание по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».
35	8	Абзац как часть текста. Микротема текста.
36	9	Подготовка к контрольному диктанту.
37	10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Морфемика, морфология, орфография».
Фонетика. Орфоэпия.		

38	1	Анализ контрольного диктанта. Что изучает фонетика?
39	2	Звуки гласные и согласные
40	3	Сочинение по теме «Осень пришла»
41	4	Урок – игра «Кто важнее?»
42	5	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных.
43	6	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных.
44	7	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова
45	8	Слог. Ударение. Позиционные чередования гласных.
46	9	Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных звуков.
47	10	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слов.
48	11	Контрольная работа №2. «Фонетика и орфоэпия».
49	12	Анализ контрольной работы №2
Словообразование. Орфография		
50	1	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.
51	2	Разбор морфемный и словообразовательный.
52	3	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах
53	4	Чередования гласных и согласных в корне слова. Корни лаг-лож.
54	5	Чередования гласных и согласных в корне слова раст-рос-ращ.
55	6	Корни раст-рос-ращ. Сочинение- описание по фотографии «Сухие стволы сосен».
56	7	Правописание корней гар-гор, зар-зор
57	8	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.
58	9	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. Словарный диктант.
59	10	Правописание приставок на з- и с-.
60	11	Правописание приставок на з- и с-.
61	12	Правописание букв Ы И в корнях после приставок
62	13	Правописание букв Ы И в корнях после приставок
Лексикология и фразеология		
63	1	Как определять лексическое значение слова
64	2	Сколько лексических значений имеет слово
65	3	Когда слово употребляется в переносном значении
66	4	Когда слово употребляется в переносном значении
67	5	Чем отличаются друг от друга слова омонимы?
68	6	Тематические группы слов
69	7	Умеем ли мы употреблять этикетные слова.
70	8	О чем рассказывают фразеологизмы
71	9	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»
72	10	РНО в контрольной работе. Обобщение.
Функциональные разновидности языка		
73	1	Р.Р речевая ситуация.
74	2	Р\Р разговорная речь, художественная речь, стили речи.
Синтаксис и пунктуация		

75	1	Что изучают синтаксис и пунктуация?
76	2	Словосочетание. Виды словосочетаний
77	3	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.
78	4	Предложение. Интонация предложения.
79	5	Виды предложений по цели высказывания.
80	6	Восклицательные предложения.
81	7	Главные члены предложения
82	8	Главные члены предложения
83	9	Тире между подлежащим и сказуемым.
84	10	Тире между подлежащим и сказуемым.
85	11	Предложения распространенные и нераспространенные.
86	12	Второстепенные члены предложения.
87	13	Дополнение.
88	14	Определение.
89	15	Определение.
90	16	Обстоятельство.
91	17	Обстоятельство.
92	18	Главные и второстепенные члены предложения.
93	19	Контрольный тест «Главные и второстепенные члены предложения».
94	20	РНО в тесте. Однородные члены предложения.
95	21	Однородные члены предложения.
96	22	Обобщающее слово при однородных членах предложения.
97	23	Двоеточие после обобщающего слова.
98	24	Обращение.
99	25	Обращение и знаки препинания.
100	26	Синтаксический разбор простого предложения.
101	27	Прямая речь.
102	28	Прямая речь.
103	29	Диалог.
104	30	Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольному диктанту.
105	31	Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольному диктанту.
106	32	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».
Типы речи. Строение текста		
107	1	РНО в контрольном диктанте. Что такое тип речи?
108	2	Описание, повествование, рассуждение.
109	3	Оценка действительности
110	4	Строение текста типа рассуждения-доказательства
111	5	РР Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.
Морфология. Орфография.		
112	1	Морфология как раздел науки о языке.
Глагол.		
113	1	Что обозначает глагол как часть речи.
114	2	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами.

115	3	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами.
116	4	Как образуются глаголы
117	5	Виды глаголов
118	6	Корни с чередованием букв Е –И
119	7	Корни с чередованием букв Е –И
120	8	Корни с чередованием букв Е –И
121	9	Неопределённая форма глагола (инфинитив)
122	10	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
123	11	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
124	12	Наклонение глагола
125	13	Как образуется сослагательное(условное) наклонение.
126	14	Повелительное наклонение.
127	15	Образование и правописание повелительного наклонения глагола
128	16	Образование и правописание повелительного наклонения глагола
129	17	Времена глагола
130	18	Три времени глагола
131	19	Спряжение глагола. Лицо и число.
132	20	Правописание безударных личных окончаний глагола.
133	21	Правописание безударных личных окончаний глагола.
134	22	Правописание безударных личных окончаний глагола.
135	23	Контрольный диктант. Правописание личных окончаний глагола
136	24	РНО в контрольном диктанте. Безличные глаголы.
137	25	Безличные глаголы.
138	26	Безличные глаголы. Переходность глаголов.
139	27	Морфологический разбор глаголов. Подготовка к контрольному диктанту.
140	28	Контрольный диктант по теме «Глагол»
Строение текста (продолжение)		
141		РНО в контрольном диктанте. Связь предложений в тексте. «Данное» и «новое»
142		Строение текста типа повествование
143		Повествование. Творческая работа.
Существительное		
144	1	Что обозначает имя существительное.
145	2	Как образуются существительные.
146	3	Употребление на письме суффиксов-ЧИК-, -ЩИК-, ЛЬЩИК.
147	4	Употребление на письме суффиксов-ЕК-, -ИК-
148	5	Слитное и раздельное не с существительными.
149	6	Слитное и раздельное не с существительными.
150	7	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
151	8	Имена существительные собственные и нарицательные
152	9	Род имён существительных.
153	10	Существительные общего рода.
154	11	Род несклоняемых существительных
155	12	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму одного числа –единственного или множественного

156	13	Падеж и склонение имён существительных
157	14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение существительных на –ия,-ие,-ий.
158	15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение существительных на –ия,-ие,-ий.
159	16	Употребление имён существительных в речи.
160	17	Употребление существительных в речи. Сочинение на заданную тему «Как я...»
161	18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»
162	19	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное».
Строение текста (продолжение)		
163		РНО. Строение текста типа «описание предмета»
164		Соединение типов речи в тексте.
165		Изложение от 3 лица.
Прилагательное.		
166	1	Имя прилагательное как часть речи.
167	2	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные
168	3	Правописание окончаний имён прилагательных
169	4	Правописание окончаний имён прилагательных
170	5	Образование имён прилагательных.
171	6	Образование имён прилагательных
172	7	Полные и краткие прилагательные. Правописание.
173	8	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных
174	9	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных
175	10	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных
176	11	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных
177	12	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных
178	13	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных
179	14	Правописание сложных имен прилагательных.
180	15	Правописание сложных имен прилагательных.
181	16	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
182	17	Как образуется сравнительная степень..
183	18	Как образуется превосходная степень сравнения прилагательного
184	19	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
185	20	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
Систематизация и обобщение изученного в 5 классе		
186		РНО в контрольном диктанте
187		Разделы науки о языке
188		Орфограммы в приставке и корне слов
189		Орфограммы в приставке и корне слов
190		Орфограммы в приставке и корне слов

191		Орфограммы в окончаниях слов
192		Орфограммы в окончаниях слов
193		Орфограммы в окончаниях слов
194		Употребление букв Ъ и Ь на конце после шипящих.
195		Знаки препинания в простом и сложном предложении
196		Знаки препинания в простом и сложном предложении
197		Правописание не с существительными и глаголами
198		Правописание не с существительными и глаголами
199		Н-НН в суффиксах прилагательных
200		Н-НН в суффиксах прилагательных
201		Подготовка к итоговому тесту.
202		Итоговый тест
203		РНО в итоговом тесте
204		Резервный урок

6 класс

№	Сроки	Тема урока
О ЯЗЫКЕ. 1 час		
1		Слово-основная единица языка
2.		Диалогическая и монологическая речь. Стили и типы речи.
3		Орфография и пунктуация.
4		Орфография и пунктуация.
5		Буквы Ъ и Ь .
6		Орфограммы корня.
7		Орфограммы корня
8		Правописание окончаний слов
9		Правописание окончаний слов
10		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными
11		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными
12		Р.р. Типы речи и его признаки. Что мы знаем о тексте.
13		Контрольный диктант № 1 по разделу «Орфография и пунктуация»
14		Анализ диктанта.
15		Р.Р. Контрольное сочинение № 1 по разделу «Что мы знаем о тексте».
16		Р.Р. Контрольное сочинение № 1 по разделу «Что мы знаем о тексте».
17		Морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения.
18		Морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения
19		Стартовый контроль. Диагностическая работа № 1.
20		Анализ диагностической работы
Части речи, их грамматические признаки.		
21		Имя существительное. Его роль в предложении.

22		Имя существительное. Его роль в предложении.
Словообразование частей речи. Правописание		
23		Словообразование имен существительных.
24		Словообразование имен существительных.
25		Словообразование имен существительных.
26		Словообразование имен существительных.
27		Правописание сложных имен существительных.
28		Правописание сложных имен существительных.
29		Р.Р. Употребление имен существительных в речи.
30		Р.Р. Употребление имен существительных в речи
31		Обучающее сочинение-рассуждение «Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра. За ним зорко следят оркестранты – зависимые слова и уподобляются ему по форме, согласуются с ним». (В.Г. Ветвицкий).
32		Обучающее сочинение-рассуждение «Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра. За ним зорко следят оркестранты – зависимые слова и уподобляются ему по форме, согласуются с ним». (В.Г. Ветвицкий).
33		Произношение имен существительных.
34		Произношение имен существительных.
35		Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»
36		Анализ диктанта
37		Р.Р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.
38		Р.Р. Научное рассуждение
39		Р.Р. Определение научного понятия.
40		Р.Р. Контрольная работа по разделу «Текстоведение»
41		Анализ контрольной работы
42		Р.Р. Рассуждение-объяснение.
43		Р.Р. Контрольное изложение № 1 учебно-научного текста «Связанные корни»
44		Анализ изложения
45		Р.Р. Характеристика делового стиля
46		Имя прилагательное. Его роль в предложении.
47		Словообразование имен прилагательных.
48		Словообразование имен прилагательных.
49		Словообразование имен прилагательных.
50		Словообразование имен прилагательных.
51		Правописание сложных имен прилагательных.
52		Правописание сложных имен прилагательных.
53		Правописание сложных имен прилагательных.
54		Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»
55		Работа над ошибками.
56		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных

57		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных
58		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных
59		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных
60		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных
61		Р.Р. Употребление имен прилагательных в речи.
62		Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»
63		Анализ диктанта
64		Р.Р. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.
65		Р.Р. Способы связи предложений в тексте.
66		Р.Р. Контрольное сочинение-размышление № 2
67		Анализ сочинения
68		Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором
69.		Р.Р. Всё о повторе. Редактирование. Как исправить речь с неудачным повтором.
70		РР Сжатое изложение
71		Анализ изложения
72		Глагол. Его роль в предложении.
73		Глагол. Его роль в предложении.
74		Глагол. Его роль в предложении.
75		Словообразование глаголов.
76		Словообразование глаголов.
77		Словообразование глаголов.
78		Словообразование глаголов.
79		Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- .
80		Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- .
81		Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- .
82		Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- .
83		Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок.
84		Контрольный диктант № 5 по разделу «Словообразование и правописание глаголов»
85		Анализ диктанта
86		Р.Р. Употребление глаголов в речи
87		Употребление глаголов в речи
88		Произношение глаголов.
89		Произношение глаголов
90		Контрольная работа по орфоэпии
91		Анализ контрольной работы
92- 94		Орфография. Правописание имен существительных, прилагательных и глаголов.
93		Орфография. Правописание имен существительных, прилагательных и глаголов.

94		Орфография. Правописание имен существительных, прилагательных и глаголов.
95-		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имен существительных, прилагательных, глаголов»
96		Анализ диктанта
		Причастие. 27 часов
97		Понятие о причастии. Место причастия в системе частей речи.
98		Признаки глагола и прилагательного у причастия, их отличие. Суффиксы причастий
99		Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.
100		Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.
101		Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.
102		Причастный оборот.
103		Причастный оборот.
104		Причастный оборот.
105		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
106		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
107		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
108		Полные и кратные причастия.
109		Полные и кратные причастия.
110		Полные и кратные причастия.
111		Полные и кратные причастия.
112		Произношение полных и кратких причастий.
113		Морфологический разбор причастий.
114		Контрольный диктант № 7 по теме «Причастие» и его анализ.
115		Анализ диктанта
116		Буквы Н и НН в причастиях
117		Буквы Н и НН в причастиях
118		Буквы Н и НН в причастиях
119		Буквы Н и НН в причастиях
120		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
121		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
122		Контрольная работа по теме «Причастие»
123		Анализ контрольной работы
124		Повествование художественного и разговорного стилей.
125		Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей
126		Р.Р. Рассказ как один из жанров художественного повествования.
127		Р.Р. Контрольное изложение № 3
128		Анализ изложения
129		Р.Р. Повествование делового и научного стилей.
130- 131		Р.Р. Контрольное сочинение № 3 в жанре рассказа и его анализ.
Деепричастие. 23 часа		
132		Понятие о деепричастии.
133		Понятие о деепричастии

134		Понятие о деепричастном обороте
135		Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями.
136		Образование деепричастий.
137		Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
138		Морфологический разбор деепричастий
139		Контрольный диктант № 8 по теме “Деепричастие” и его анализ.
140		Анализ диктанта
141		Употребление причастий и деепричастий в речи.
142		Р.Р. Употребление причастий и деепричастий в речи.
143		Произношение глаголов, причастий и деепричастий.
144		Р.Р. Контрольное сочинение № 4
145		Анализ сочинения
146		Обобщение по теме: «Правописание причастий и деепричастий».
147		Контрольная работа по теме: «Причастие и деепричастие»
148		Анализ контрольной работы
149		Р.Р. Описание состояния окружающей среды.
150		Р.Р. Описание места.
151		Р.Р. Контрольное сочинение № 5. Соединение описания предмета и описания места.
152		Анализ сочинения
Имя числительное. 13 часов		
153		Понятие о числительном.
154		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
155		Количественные числительные. Их разряды, склонения, правописание.
156		Количественные числительные. Их разряды, склонения, правописание.
157		Изменения порядковых числительных.
158		Изменения порядковых числительных.
159		Р.Р. Употребление числительных в речи. Произношение числительных.
160		Р.Р. Употребление числительных в речи. Произношение числительных.
161		Контрольный диктант № 9 по теме: «Числительное»
162		Анализ диктанта
163		Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Описание состояния окружающей среды
164		Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Описание состояния окружающей среды
165		Р.Р. Контрольное сочинение № 6 по картине И.И.Левитана и его анализ.
166		Р.Р. Контрольное сочинение № 6 по картине И.И.Левитана и его анализ.
Местоимения. 22 часа		
167		Понятие о местоимении как части речи
168		Понятие о местоимении как части речи
169		Разряды местоимений по значению.

170		Разряды местоимений по значению.
171		Личные местоимения.
172		Возвратное местоимение себя.
173		Р.Р. Контрольное сочинение № 7 по картине
174		Анализ сочинения
175		Притяжательные местоимения.
176		Указательные местоимения.
177		Определительные местоимения.
178		Вопросительно-относительные местоимения.
179		Отрицательные местоимения
180		Неопределенные местоимения.
181		Неопределенные местоимения.
182		Р.Р. Употребление местоимений в речи.
183		Р.Р. Употребление местоимений в речи.
18		Произношение местоимений.
185		Произношение местоимений.
186-		Контрольный диктант № 10 по теме “Местоимение”
187		Анализ диктанта
188		Р.Р. Сочинение № 8 на лингвистическую тему: «Местоимение – удобное звено в устройстве языка; местоимения позволяют избегать нудных повторов речи, экономят время и место в высказывании». (А.А.Реформатский).
189		Р.Р. Сочинение № 8 на лингвистическую тему: «Местоимение – удобное звено в устройстве языка; местоимения позволяют избегать нудных повторов речи, экономят время и место в высказывании». (А.А.Реформатский).
190		Р.Р. Соединение в текстах разных типовых фрагментов.
191		Р.Р. Соединение в текстах разных типовых фрагментов.
192		Р.Р. Контрольное изложение № 4
193		Анализ изложения
194		Буквы НН и Н в суффиксах прилагательных и причастий.
195		Буквы НН и Н в суффиксах прилагательных и причастий.
196		Правописание частицы не с изменяемыми частями речи.
197		Правописание частицы не с изменяемыми частями речи.
Обобщающее повторение. 7 часов		
198		Повторение. Правописание частицы не с изменяемыми частями речи.
199		Повторение. Части речи, их грамматические признаки.
200		Повторение. Местоимение Р/Р. Урок развития речи “Заметка в газету”.
201		Повторение. Причастие.
202		Повторение. Имя числительное
203		Повторение. Деепричастие.
204		Итоговый урок

№	Сроки	Тема урока
		О языке.
1		Изменяется ли язык с течением времени? Эволюция языка. Этимология
Повторение изученного материала в 5-6 классах. 46 часов		
2		Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи.
3		Р.р. Что мы знаем о типах речи.
4		Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.
5		Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.
6		Фонетика и орфоэпия. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья. Самостоятельная работа.
7		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.
8		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.
9		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь.
10		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарик учебника.
11		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Самостоятельная работа.
12		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словарный диктант.
13		Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. Тест.
14		Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений
15		Р/Р Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».
16		О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.
17		Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные.
18		Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.
19		О – Е (Ё) после шипящих и ц в разных морфемах.
20		Правописание приставок. Словарный диктант.
21		Правописание приставок. Самостоятельная работа.
22		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
23		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
24		Обозначение гласных и согласных в корне слова, согласных звуков в составе морфем.

25		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.
26		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Словарный диктант.
27		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Самостоятельная работа.
28		Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
29		Правописание окончаний.
30		Правописание окончаний.
31		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.
32		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными.
33		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
34		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.
35		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Словарный диктант.
36		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Самостоятельная работа.
37		Р/Р Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка.
38		Р/Р Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. Выдающиеся лексикографы.
39		Грамматика: морфология и синтаксис.
40		Грамматика: морфология и синтаксис. Словарный диктант.
41		Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельная работа.
42		Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
43		Р/Р Стили речи. Публицистический стиль речи.
44		Р/Р Публицистический стиль речи.
45		Р/Р Заметка в газету.
46		Р/Р Контрольная работа № 5. Заметка в газету.
47		Р/Р Анализ сочинения.
Морфология. Правописание. Наречие. 41 час		
48		Наречие. Наречие как часть речи.
49		Какие слова являются наречиями. Наречия и созвучные формы других частей речи.
50		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.
51		Русский лингвист А.Н. Гвоздев о наречии. Словарный диктант.
52		Разряды наречий по значению.
53		Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте.
54		Слова состояния. Самостоятельная работа.
55		Степени сравнения наречий.

56		Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.
57		Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.
58		Морфологический разбор наречий. Самостоятельная работа.
59		Словообразование наречий. Основные способы образования наречий.
60		Словообразование наречий. Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.
61		Словообразование наречий. Словарный диктант.
62		Словообразование наречий. Самостоятельная работа.
63		Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» Тест.
64		Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.
65		Правописание наречий.
66		Правописание наречий.
67		Правописание наречий. Правописание не с наречиями на -О (-Е).
68		Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е).
69		Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е). Словарный диктант.
70		Правописание наречий. Самостоятельная работа.
71		Р/Р Рассуждение-размышление. Структура типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.
72		Р/Р Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).
73		Правописание наречий. Буквы -О и -А в конце наречий.
74		Правописание наречий. Дефис в наречиях.
75		Правописание наречий.
76		Правописание наречий. НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.
77		Правописание наречий. Буква Ъ в конце наречий после шипящих. Самостоятельная работа.
78		Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.
79		Употребление наречий в речи. Наречие в лингвистических словарях. Словарный диктант.
80		Произношение наречий.
81		Произношение наречий. Ударение в наречиях.
82		Повторение по теме «Наречие».
83		Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
84		Р/Р Описание состояния человека.
85		Р/Р Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека.
86		Р/Р Описание состояния человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описание состояния того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии.

87		Р/Р Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».
88		Р/Р Анализ сочинения.
Служебные части речи. Предлог. Речь. 10 часов		
89		Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.
90		Правописание предлогов.
91		Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.
92		Употребление предлогов в речи. Самостоятельная работа.
93		Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.
94		Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения.
95		Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.
96		Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи.
97		Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов.
98		Р/Р Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».
Служебные части речи. Союз. Речь. 12 часов		
99		Союз как часть речи. Разряды союзов.
100		Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Словарный диктант.
101		Правописание союзов.
102		Правописание союзов в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато – за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду – я поступаю так же).
103		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
104		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении.
105		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Самостоятельная работа.
106		Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
107		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека.
108		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Конструкции, характерные для описания предмета.
109		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека.
110		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».
Служебные части речи. Частица. 11 часов		

111		Частица как часть речи. Разряды частиц. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц.
112		Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи.
113		Правописание частиц. Правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, ТО, КА. Частицы и приставки НЕ и НИ.
114		Правописание частиц. Самостоятельная работа.
115		Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
116		Анализ диктанта.
117		Употребление частиц в речи. Смысловая роль частиц.
118		Употребление частиц в речи. Частицы в художественных произведениях.
119		Употребление частиц в речи. Словарный диктант.
120		Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц.
121		Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах.
Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.- 6ч		
122		Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий.
123		Междометия. Семантические разряды междометий.
124		Звукоподражательные слова.
125		Звукоподражательные слова.
126		Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).
127		Омонимия слов разных частей речи. Самостоятельная работа.
Речь. Трудные случаи разграничения языковых явлений. 6 часов		
128		Р/Р Характеристика человека. Виды характеристик.
129		Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению. Отбор материала.
131		Р/Р Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».
132		Р/Р Анализ изложения.
133		Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение о человеке. «Знакомьтесь- это я».
134		Р/Р Анализ сочинения.
Обобщающее повторение.		
135		Повторение изученного материала.
136		Повторение изученного материала.

8 класс

№	Сроки	Тема урока
1		Русский язык в семье славянских языков
Повторение изученного в 5-7 классах		
2		Р/Р. Разновидности речи

3.		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
4-5.		Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи
6.		Р/Р. Стили речи
7.		Р/Р. Изложение
8.		Употребление дефиса
9.		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ
10.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
11.		Р/Р. Типы речи
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		
12.		Словосочетания, их строение и грамматическое значение
13.		Связь слов в словосочетании
14-15.		Предложение и его типы
16.		Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте
17.		Р/Р. Контрольное изложение
18.		Простое предложение. Интонация простого предложения
Двусоставное предложение. Главные члены предложения		
19.		Подлежащее и способы его выражения
20.		Сказуемое и способы его выражения
21.		Сказуемое и способы его выражения
22.		Тире между подлежащим и сказуемым
23.		Правила согласования главных членов предложения
Второстепенные члены предложения		
24.		Определение
25.		Определение
26.		Виды определений
27.		Виды определений
28.		Дополнение
29.		Обстоятельство
30.		Р/Р. Контрольное сочинение
31.		Порядок слов в предложении
32.		Р/Р. Репортаж как жанр публицистики
Односоставные предложения		
33.		Основные виды односоставных предложений
34.		Определенно-личные предложения
35.		Определенно-личные предложения
36.		Р/Р. Сочинение в жанре репортажа
37.		Неопределенно-личные предложения
38.		Обобщенно-личные предложения
39.		Р/Р. Контрольное изложение
40.		Безличные предложения
41.		Назывные предложения

42.		Р/Р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века»
43		Неполные предложения
44		Неполные предложения
45.		Комплексный анализ текста
46.		Обучающий тест по теме «Простое предложение»
47.		Контрольный диктант по теме «Простое предложение»
Однородные члены предложения		
48.		Понятие об однородных членах
49.		Понятие об однородных членах
50.		Как связаны между собой однородные члены предложения
51		Как связаны между собой однородные члены предложения
52		Как связаны между собой однородные члены предложения
53.		Р/Р. Статья в газету
54.		Однородные и неоднородные определения
55.		Однородные и неоднородные определения
56-57.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
58.		Р/Р. Изложение - рассуждение
59.		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		
60.		Обращение и знаки препинания при нем
61.		Обращение и знаки препинания при нем
62.		Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре
63.		Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.
64		Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них
65		Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них
66		Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них
67.		Р/Р. Контрольное изложение
68		Предложения со вставными конструкциями
69		Предложения со вставными конструкциями
70.		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ
71.		Урок повторения и обобщения знаний по теме
72.		Контрольный диктант
73		Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста
74		Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста
Предложения с обособленными членами		
75.		Обособление второстепенных членов предложения
76-78.		Обособленные определения и приложения
79.		Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка
80.		Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка
81.		Обособленные обстоятельства
82		Обособленные обстоятельства
83		Обособленные обстоятельства
84.		Уточняющие члены предложения

85.		Уточняющие члены предложения
86.		Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»
87.		Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»
88.		Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		
89.		Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи
90.		Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи
91.		Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина»
92.		Предложения с косвенной речью
93.		Диалог
94.		Цитаты и знаки препинания при цитировании
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		
95		Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах
96		Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах
97		Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах
99		Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах
100.		Итоговый контрольный диктант
101.		Анализ контрольного диктанта
102.		Подведение итогов года

9 класс

№	Сроки	Тема урока
Введение		
1		Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.
Повторение		
2		Фонетика. Орфография. Графика. Лексика. Лексическое значение слова.
3		Морфемика и словообразование.
4		Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи. Сжатый пересказ.
5		Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
6		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.
7		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»
8		Демоверсия ОГЭ. Анализ. Подготовка к контрольному тестированию
9		Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации.
10		Анализ контрольной работы. РНО

11		Р/Р Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации).
Сложное предложение		
12		Сложное предложение и его признаки, сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные
Сложносочиненное предложение		
13		Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).
14		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях.
15		Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
16		Демонстрация ОГЭ (части А, В) Подготовка к контрольному тестированию
17		Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения».
18		Анализ контрольной работы.
Сложноподчиненное предложение		
19		Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).
20		Виды сложноподчинённых предложений.
21		Р/Р Контрольная работа. Сжатое изложение .
22		РНО. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Р.Р. Составление синонимичных конструкций.
23		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
24		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.
25		РР Структура текста
26		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
27		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
28		Р/Р Использование различных стилей в художественных произведениях.
29		Контрольная работа. Тест и сжатое изложение
30		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.
31		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.
32		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
33		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»
34		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»
35		Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».
37		Демонстрация ОГЭ (части А, В) Подготовка к контрольному тестированию.

38		<i>Р/Р</i> Эссе. Понятие о жанре.
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными		
39		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
40		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Урок общеметодологической направленности. Типы подчинения
41		Контрольная работа. Диктант по теме «Сложные предложения» с грамматическим заданием
Бессоюзное сложное предложение		
42		Понятие о бессоюзном сложном предложении.
43		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Постановка знаков препинания между простыми предложениями «,» и «;»
44		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Постановка двоеточия между простыми предложениями
45		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Постановка тире между простыми предложениями
46		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире. Обобщение.
47		Бессоюзные сложные предложения. Сочетание знаков. Подготовка к контрольной работе.
48		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»
49		Анализ контрольной работы.
50		<i>Р/Р</i> Путевые заметки. Анализ текста и сочинение.
Сложное предложение с разными видами связи		
51		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Урок общеметодологической направленности
52		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Сочетание знаков.
53		<i>Р/Р</i> Рецензия. Понятие о жанре.
54		<i>Р/Р</i> Рецензия на газетную статью.
55		Контрольная работа. Тест в формате ОГЭ. Анализ контрольного теста.
56		Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе. Урок общеметодологической направленности
57		<i>Р/Р</i> Контрольное изложение. Сжатое изложение. Приёмы сжатия.
58		Анализ сочинения
Повторение		
59		Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Правописание корней
60		Правописание приставок
61		Правописание суффиксов, окончаний Грамматическая основа предложений
62		Морфология и орфография. Тестовые задания
63		Контрольная тренировочная работа в формате ОГЭ. Тест
64		Контрольная тренировочная работа в формате ОГЭ. Изложение

65		Контрольная тренировочная работа в формате ОГЭ. Сочинение
66		Повторение: вводные слова и предложения, обособленные члены предложения.
67		Повторение: средства выразительности речи. РР Стили и типы речи.
68		Тренировочная работа в формате ОГЭ